



**PLAN OPIEKUŃCZO–WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY (OWE)  
ŻŁOBKA HAPPY-KIDS W JAROCINIE**

Plan opracowany na dzień: 01.01.2026

Podpis dyrektora.....

Plan OWE udostępniony jest wszystkim pracownikom żłobka, rodzicom poprzez stronę [www.happykids-jarocin.pl](http://www.happykids-jarocin.pl) oraz w biurze placówki.

## WIZYTÓWKA INSTYTUCJI

### 1. Nazwa: Żłobek Happy-Kids

- Organ prowadzący: Żłobek i Przedszkole Happy-Kids Sp. z o.o.
- Nr wpisu do rejestru: 19608/Z

### 2. Lokalizacja:

- Adres: ul. Gen. J. Hallera 4/33, 63-200 Jarocin
- Dostęp do środków transportu: komunikacja miejska – przystanek na tej samej ulicy, dostępne miejsca parkingowe przed budynkiem w którym znajduje się żłobek oraz miejsca parkingowe w przestrzeni miejskiej strefy parkowania.
- Bliskość terenów zielonych: bliskie położenie parku Gorzeńskiego.
- Żłobek położony jest w jednym budynku z przedszkolem Happy-Kids.

### 3. Struktura i zasoby

- Liczba miejsc: 41
- Grupy wiekowe: 3 grupy dzielone ze względu na wiek dzieci.
- Dostępność pomieszczeń: 3 sale opieki, 2 toalety, szatnia.
- Wyposażenie: leżaki, przewijaki, zabawki dostosowane do wieku, sprzęt do podgrzewania i przechowywania posiłków.
- Żłobek posiada miejsce do przechowywania wózków (zadaszona wiata na zewnątrz).
- Bezpieczeństwo: lokal spełnia wymogi przeciwpożarowe i sanitarne.
- Higiena żywności: dostawca cateringu spełniający wymogi sanitarne.
- Przestrzeń zewnętrzna: bezpośrednio przy budynku prywatny ogród zabaw.

### 4. Kierownictwo i kontakt:

- Dyrektor: .....
- Osoby kontaktowe: Monika Walczak, osoba zarządzająca, tel. 783-888-230, e-mail: [biuro@happykids-jarocin.pl](mailto:biuro@happykids-jarocin.pl)

### 5. Charakter i metody pracy:

- Metodyka: Program własny, elementy metody Montessori, Jespera Juula.
- Specjalne programy: Zajęcia adaptacyjne dopasowane do indywidualnych potrzeb dziecka.

### 6. Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci:

- Dostosowanie obiektu: Obiekt dostosowany jest do potrzeb dzieci niepełnosprawnych.
- Monitoring: Szatnie, korytarze oraz otoczenie budynku są monitorowane.

### 7. Programy edukacyjne i opiekuńcze:

- Rodzaje aktywności: Opis zawiera plan OWE
- Dostęp do specjalistów: Informacje o dostępie do psychologów, logopedów oraz innych terapeutów dostępne są w biurze żłobka.

## OGÓLNE CELE ZAJĘĆ OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNYCH

### Cele opiekuńczo-wychowawcze:

- zapewnienie dziecku opieki i warunków bytowych zbliżonych do warunków domowych,
- zagwarantowanie poczucia miłości, bezpieczeństwa i pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej,
- kształtowanie umiejętności samoobsługowych i nawyków higienicznych,
- wyrabianie właściwych kontaktów społecznych z opiekunami oraz z innymi dziećmi w grupie,
- wspomaganie dziecka w jego rozwoju psychicznym, fizycznym i społecznym,
- uwzględnianie indywidualnego rozwoju psychofizycznego dzieci, wzmocnienie poczucia ich wartości,
- rozbudzanie wrażliwości artystycznej dzieci,
- stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności dzieci, motywowanie do samodzielnego podejmowania działań,
- rozbudzanie umiejętności poznawania zjawisk w otoczeniu dziecka,
- stwarzanie warunków do rozbudzania wyobraźni i fantazji,
- kształtowanie umiejętności artystycznej dziecka w obszarze plastyki, muzyki i ruchu,
- dbałość o harmonijny rozwój dziecka,
- nagradzanie dzieci za zachowanie, tworzenie i osiągnięcia,
- bieżące informowanie rodziców o sukcesach dzieci i funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej.

### Cele edukacyjne:

- rozwijanie mowy dziecka poprzez poszerzanie zasobu słów, komunikację interpersonalną,
- rozwijanie motoryki małej i dużej u dziecka; ćwiczenia ręki i ćwiczenia fizyczne,
- rozbudzanie aktywności plastycznej, muzycznej i ruchowej dzieci,
- kształtowanie umiejętności technicznych dziecka: budowanie, organizowanie zabaw konstrukcyjnych,
- wspomaganie rozwoju intelektualnego dziecka poprzez czytelnictwo, oglądanie bajek edukacyjnych, opowiadanie ilustracji
- wdrażanie zabaw edukacyjnych i twórczych celem rozwijania intelektu oraz osiągnięcia sukcesów.

## 1. ADAPTACJA DZIECI W ŻŁOBKU

### SPOSÓB REALIZACJI:

- wywiad z rodzicami nt. dzieci, ich zachowań, potrzeb, diety,
- złożenie przez rodziców Kart Informacyjnych o dzieciach,
- rozmowa rodziców z dyrekcją i opiekunkami,
- stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka w żłobku,
- bieżący i systematyczny kontakt rodziców z opiekunami, pielęgniarką, celem posiadania informacji o funkcjonowaniu dziecka w żłobku,
- zabawy integracyjne, osvajanie z otoczeniem.

### CEL:

- poznanie dzieci ich rodziców ich środowiska rodzinnego,

- aklimatyzacja dzieci,
- nawiązywanie przyjaznych kontaktów z dziećmi,
- poznawanie zachowań i upodobań dziecka,

TERMIN REALIZACJI: Cały rok – w zależności od terminu przyjmowania nowych dzieci.

## 2. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

### SPOSÓB REALIZACJI:

- zapoznanie z zadaniami zawartymi w „Planie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej na bieżący rok” - strona internetowa,
- codzienne, indywidualne kontakty rodziców z opiekunkami podczas przyjmowania i wydawania dzieci,
- komunikacja z rodzicami poprzez aplikację KidMe (menu, nieobecności, informacje o planowanych wydarzeniach, możliwość napisania do opiekuna),
- wyrabianie u rodziców nawyku informowania placówki o nieobecności dziecka w żłobku,
- natychmiastowe informowanie rodziców o złym samopoczuciu dziecka, rozwijającej się infekcji,
- przestrzeganie zasad odbioru dziecka ze Żłobka przez osoby zgłoszone w Karcie Informacyjnej zgodnie z Regulaminem Organizacyjnym,
- zaangażowanie rodziców w realizację zadań zawartych w „Kalendarzu wydarzeń i uroczystości”,
- rozwiązywanie sytuacji problemowych i konfliktowych celem budowania właściwych relacji dziecko - dziecko; dziecko – opiekun,

### CEL:

- poznanie oczekiwań rodziców, zachęcenie do życzliwej współpracy, kontaktów z pracownikami żłobka,
- zaangażowanie rodziców w przygotowanie dzieci do udziału w różnorodnych uroczystości na terenie żłobka,
- pozyskiwanie bieżących informacji o niedyspozycji, przeziębieniu czy chorobie zakaźnej dziecka,
- bieżące informacje o działalności żłobka i poszczególnych grup dziecięcych.

TERMIN REALIZACJI: Cały rok

## 3. CZYNNOŚCI SAMOBSŁUGOWE, UTRWALANIE NAWYKÓW HIGIENICZNYCH

### SPOSÓB REALIZACJI:

- nabywanie umiejętności samodzielnego spożywania posiłków, utrwalanie nawyków higienicznych,
- nauka właściwego zachowania się przy stole,
- wdrażanie do samoobsługi przy myciu, ubieraniu i rozbieraniu się, korzystania z toalety,
- sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych,
- wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku podczas zajęć i zabawy, sprzątanie zabawek po zabawie,
- doskonalenie w/w umiejętności.

### CEL:

- wdrażanie i kształtowanie czynności samoobsługowych i nawyków higienicznych,

- współpraca w tym zakresie z rodzicami dziecka,
- informacje pozyskane od rodziców nt. poczynionych sukcesów.

TERMIN REALIZACJI: Cały rok

#### 4. ROZWÓJ SPOŁECZNY

- nawiązywanie kontaktu werbalnego i pozawerbalnego w relacji dzieci – opiekunki,
- zachęcanie do zabawy w grupie, nauka dzielenia zabawkami,
- działania integrujące grupę (wspólne tańce, śpiewanie, siadanie w kole, wspólne celebrowanie urodzin, świąt i ważnych wydarzeń),
- wspieranie poczucia przynależności,
- dobre wzorce w postawach i zachowaniu dzieci,
- uwrażliwianie na potrzeby innych dzieci, nauka pocieszania,
- wdrażanie do zgodnej zabawy, życzliwych kontaktów między dziećmi i opiekunami,
- próby stosowania zwrotów grzecznościowych,
- rozwiązywanie sytuacji konfliktowych przy wsparciu opiekunów,
- wspieranie autonomii dzieci w sprawach ich dotyczących (np. wybór z kim chcą się bawić),
- poznanie i przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy, wprowadzenie zasad funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnianie dzieciom ich znaczenia,
- wyrabianie właściwych reakcji dziecka na zwróconą przez opiekuna uwagę dotyczącą niewłaściwego zachowania się.

#### CEL:

- kształtowanie nawyków zgodnych relacji w grupie rówieśniczej, w kontakcie z opiekunami i personelem pomocniczym.

TERMIN REALIZACJI: Cały rok

#### 5. ROZWÓJ EMOCJONALNY

- nawiązywanie kontaktu werbalnego i pozawerbalnego,
- zabawy integrujące dzieci,
- pozytywne wzmacnianie - przytulanie, chwalenie, głaskanie,
- nauka i stosowanie form grzecznościowych - proszę, dziękuję, przepraszam,
- witanie się i żegnanie (machanie rączką, pa, do miłego zobaczenia),
- stwarzanie miłej, przyjaznej atmosfery w grupie.

#### CEL:

- rozbudzanie w dzieciach chęci kontaktu z innymi,
- kształtowanie właściwych zachowań i stosowanie form grzecznościowych,
- nagradzanie poprzez pozytywne wzmacnianie,
- przyjazna atmosfera w grupie rówieśniczej buduje i wzmacnia zespół.

TERMIN REALIZACJI: Cały rok

#### 6. ROZWÓJ FIZYCZNY

- doskonalenie umiejętności chodzenia i biegania,
- kształtowanie równowagi, eliminowanie wad postawy i płaskostopia,
- rozwijanie prawidłowej sylwetki całego ciała dziecka,
- praca nad kształtowaniem umiejętności ruchowo – naśladowczych,

- ćwiczenia ruchowe oraz taneczne w ciągu dnia,
- ćwiczenia relaksacyjne,
- umożliwianie dzieciom codziennego kontaktu z materiałami dotyczącymi zmysłów: czucia, smaku, zapachu, wzroku, słuchu, równowagi,
- dbanie o to aby natężenie dźwięków lub bodźców nie przytłaczało dzieci,
- stwarzanie dzieciom możliwości ćwiczenia sprawności rąk, dłoni i palców,
- zabawy dotyczące rozwoju motoryki małej (klocki, gniecie papieru, plastelina, przyczepianie, wkładanie, wyjmowanie),
- ćwiczenie koordynacji wzrokowo-słuchowej,
- zabawy wspierające czucie głębokie (np. turlanie, zawijanie w koc),
- zabawy na świeżym powietrzu,
- prowadzenia zajęć rehabilitacyjnych oraz ruchowych na sali zabaw dla dzieci, zabawy w basenie z piłeczkami, z użyciem torów przeszkód, wałków do dużej motoryki.

CEL:

- Rozwój małej i dużej motoryki u dzieci,
- zachęcenie do aktywnego spędzania czasu w żłobku,
- rozwijanie świadomości zdrowotnej,
- korekcja wad postawy, płaskostopia, koślawości kolan. Wsparcie merytoryczne.

TERMIN REALIZACJI: Cały rok

7. ROZWIJANIE SENSOMOTORYKI

- codzienne zabawy w nawlekanie, mieszanie, dopasowywanie,
- szeregowanie klocków, budowanie konstrukcji przestrzennych,
- rysowanie, malowanie, wydzieranie, lepienie i inne zabawy plastyczne,
- zajęcia dodatkowe „Sensoplastyka”.

CEL:

- kształtowanie koordynacji wzrokowo – ruchowej,
- doskonalenie umiejętności łączenia i dopasowywania,
- usprawnianie ruchów ręki,
- doskonalenie bodźców i doznań poprzez zabawę różnymi fakturami: mąka, masa solna, sztuczny śnieg itp.

TERMIN REALIZACJI: Cały rok

8. ODKRYWANIE I ROZWIJANIE MUZYCZNYCH ZDOLNOŚCI DZIECKA

- organizowanie zajęć muzycznych przez opiekunów w tym elementów rytmiki,
- prowadzenie zajęć tanecznych, uwrażliwienie na muzykę,
- organizowanie zajęć wokalnych przez opiekunów (śpiewanie z dziećmi),
- śpiewanie kołysanek przed snem,
- wyciszanie dzieci poprzez odtwarzanie muzyki klasycznej,
- powtarzanie rytmu poprzez wyklaskiwanie oraz wystukiwanie,
- marsz w rytm muzyki,
- zajęcia z instrumentami muzycznymi,
- zapoznanie z piosenkami przeznaczonymi dla dzieci w wieku 0-3 lat, nauka piosenek poprzez zabawę i wspólny śpiew.

CEL:

- uwrażliwienie oraz umuzykalnienie dzieci,
- kształtowanie wrażliwości ruchowo – umuzykalniającej.

TERMIN REALIZACJI: Cały rok

9. ROZWIJANIE WYOBRAŹNI, KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI POPRZEZ OBCOWANIE Z KSIĄŻKĄ

- czytanie oraz opowiadanie bajek przez opiekunów,
- czytanie bajek podczas usypiania dzieci,
- zabawy dowolne z książkami,
- zapoznavanie dzieci z funkcjonowaniem biblioteki oraz prezentacja książeczek różnego rodzaju,
- poznanie pracy bibliotekarza, wspólne czytanie bajek w żłobku.

CEL:

- zachęcanie dzieci oraz rodziców do częstego obcowania z książką.

TERMIN REALIZACJI: Cały rok

10. ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA

- używanie pytań zarówno otwartych, jak i zamkniętych, na które dzieci mogą dać krótką odpowiedź
- obserwowanie i odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dzieci, czekanie na odpowiedź dziecka zanim się przejdzie do następnych czynności,
- rozwijanie rozmowy, utrzymującej dłużej uwagę dzieci przy danym temacie,
- rozszerzanie słownictwa dzieci, za pomocą określeń opisujących dane zjawisko,
- ćwiczenia artykulacyjne oraz dźwiękonaśladowcze wykonywane w grupach,
- wykonywanie ćwiczeń oddechowych,
- towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie tego co robią,
- czytanie z dziećmi, zachęcanie do przewracania kartek, zadawania pytań, odpowiadanie na pytania, powtarzanie ważnych fragmentów, pokazywanie i opis ilustracji, stwarzanie okazji do samodzielnego oglądania książek,
- rozmawianie za pomocą pacynek i pluszaków,
- dawanie odpowiedniego wzorca poprawnej mowy,
- zachęcanie dzieci do werbalnego i poprawnego komunikowania się,
- nauka prostych wierszyków i piosenek, zachęcanie do aktywnego udziału w słuchaniu tekstów i utworów.

CEL:

- usprawnianie narządów artykulacyjnych. Kształtowanie mowy dzieci.

TERMIN REALIZACJI: Cały rok

11. ROZWÓJ POZNAWCZY. ROZBUDZANIE U DZIECI CIEKAWOŚCI OTACZAJĄCYM ŚWIATEM. OBSERWACJA ZJAWISK PRZYRODNICZYCH I ATMOSFERYCZNYCH.

- wskazywanie i obserwacja przez dzieci wybranych zjawisk fizycznych,
- poznawanie przyrody oraz wybranych gatunków roślin i zwierząt,
- nauka segregowania odpadów,

- obserwacja przyrody, zmiany zachodzące w różnych porach roku,
- obcowanie z przyrodą poprzez wycieczki, pobyt w zielonym ogródku, zabawy na świeżym powietrzu,
- dbałość o najbliższe środowisko,
- umożliwienie zabaw w kąciakach tematycznych,
- organizowanie zabaw i zajęć poprzez udostępnianie im przedmiotów codziennego użytku,
- stwarzanie dzieciom warunków i dawanie im czasu na eksperymentowanie oraz uczenie się na błędach,
- aktywności sprzyjające rozwojowi myślenia przyczynowo-skutkowego (np. wprawianie przedmiotów w ruch, wyjmowanie, wkładanie, darcie, zgniatanie, zabawy lodem, budowanie i burzenie, rozciąganie),
- umożliwienie zabawy przedmiotami wydającymi dźwięki,
- opisywanie doświadczeń dzieci, tego co widzą, słyszą i czym się bawią,
- używanie określeń przestrzennych (duży, mały, większy, zabawy ruchowe na torze przeszkód, układanie puzzli i klocków).

CEL:

- rozwijanie u dzieci wrażliwości na piękno,
- rozbudzanie ciekawości o otaczającym świecie poprzez poznawanie zjawisk przyrodniczych takich jak: wiatr, deszcz, burza, śnieg,
- poznanie prostych nazw roślin i zwierząt,
- rozbudzanie zainteresowań fizycznymi, chemicznymi przyrodniczymi zjawiskami,
- przebywanie w świecie przyrody,
- kształtowanie poczucia dbania o środowisko,
- wzbogacenie słownika dziecka o nowe pojęcia,
- dostosowanie metod pracy z dziećmi do ich rozwoju psychomotorycznego.

TERMIN REALIZACJI: Cały rok

## 12. KSZTAŁTOWANIE CZYNNOCI SAMOOSŁUGOWYCH ORAZ UTRWALANIE NAWYKÓW HIGIENICZNYCH.

- utrwalanie odpowiedniego zachowania się podczas posiłków,
- nauka oraz utrwalanie samodzielnego spożywania posiłków oraz napojów,
- zachęcanie do samodzielnego korzystania z nocników lub sedesów,
- zachęcanie do sygnalizowania swoich potrzeb fizjologicznych,
- próby samodzielnego ubierania się,
- wyrabianie nawyku mycia rącek,
- wsparcie ze strony pielęgniarki,
- dostosowanie powyższych czynności do wytycznych SANEPID-u dot. epidemii COVID-19.

CEL:

- kształtowanie i doskonalenie czynności samoobsługowych i nawyków higienicznych.

CZAS REALIZACJI: Cały rok

## 13. ROZWÓJ TWÓRCZY.

- stwarzanie dzieciom możliwości do kreatywnych działań twórczych, tańczenia, śpiewania,
- zapewnienie miejsca gdzie dzieci mogą swobodnie tworzyć,

- dostęp do materiałów plastycznych (kredki, kartki, ciastolina),
- dostęp do książek, albumów, wysokiej jakości muzyki,
- zabawy w orkiestrę, tworzenie własnych instrumentów,
- słuchanie muzyki na żywo, teatryki wykonywane przez opiekunów.

CEL:

- rozwój twórczej ekspresji.

CZAS REALIZACJI: Cały rok

### **SPOSOBY NAWIĄZYWANIA RELACJI Z DZIEĆMI**

Wychowanie w żłobku opartym na bliskości i szacunku do dziecka, z zastosowaniem ustalonych zasad, to podejście, które kładzie nacisk na budowanie bezpiecznych relacji, empatii i rozumienia potrzeb emocjonalnych dziecka. W takim środowisku stosuje się metody, które wzmacniają więzi i pomagają w rozwoju emocjonalnym i społecznym.

Oto główne metody wychowawcze stosowane w Żłobku Happy-Kids:

1. Empatia i aktywne słuchanie oparte na bliskości podejście zakłada, że opiekunowie aktywnie słuchają dzieci i starają się zrozumieć ich potrzeby oraz emocje. Ważne jest, aby traktować emocje dziecka poważnie i nazywać je, np. "Widzę, że jesteś smutny, bo chciałeś się jeszcze bawić".

Dlaczego to działa?

Pomaga dziecku poczuć się zauważonym i zrozumianym, co wzmacnia jego poczucie bezpieczeństwa i więź z opiekunem.

2. NVC (Porozumienie bez przemocy) Podejście to polega na używaniu języka, który nie ocenia ani nie krytykuje, lecz zamiast tego wyraża potrzeby i uczucia w sposób szanujący zarówno dziecko, jak i dorosłego. Zamiast mówić "Jesteś niegrzeczny!", można powiedzieć: "Uderzyłeś kolegę. To mnie martwi, ponieważ wszyscy chcemy się tu czuć bezpiecznie. Jak możemy to naprawić?".

Dlaczego to działa?

Dzieci uczą się konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i rozwijają umiejętności komunikacji opartej na szacunku.

3. Regulacja emocji (modelowanie). Opiekunowie sami modelują sposób radzenia sobie z emocjami, pokazując dzieciom, jak radzić sobie z frustracją, złością czy smutkiem. Zamiast podnosić głos, opiekun może powiedzieć: "Jestem teraz zdenerwowany, wezmę głęboki oddech, aby się uspokoić". Dlaczego to działa?

Dzieci uczą się, jak w zdrowy sposób wyrażać i regulować swoje emocje poprzez obserwację dorosłych.

4. Pozytywna wdrażanie zasad. Polega ona na skupianiu się na nauce, a nie na karaniu. Stawia się na konsekwencje logiczne i naturalne, które wynikają z działań dziecka. Na przykład, jeśli dziecko rozleje wodę, zamiast krzyczeć, opiekun poprosi, by pomogło ją zetrzeć.

Dlaczego to działa?

Dziecko uczy się odpowiedzialności i rozumie, że jego zachowania mają naturalne konsekwencje, zamiast bać się kar.

5. Ustalanie granic z miłością. W żłobku opartym na szacunku ustala się jasne i konsekwentne granice, ale zawsze w ciepły i empatyczny sposób. Granice są ważne, ponieważ pomagają dzieciom czuć się bezpiecznie. Przykładowo: "Nie możemy bić innych, to jest niebezpieczne. Mogę pomóc ci znaleźć inny sposób na wyrażenie złości".

Dlaczego to działa? Dziecko czuje się bezpiecznie, mając wyraźnie określone zasady, ale jednocześnie rozumie, że jego potrzeby są ważne i szanowane.

6. Rozwijanie samodzielności. Zachęcanie dzieci do samodzielnego podejmowania decyzji, które są dla nich odpowiednie, np. wybór zabawki lub ubrania, pomaga im rozwijać poczucie własnej wartości i odpowiedzialności. Dzieci mogą uczestniczyć w prostych obowiązkach, takich jak sprzątanie po zabawie.

Dlaczego to działa?

Dzieci czują, że mają wpływ na swoje otoczenie, co buduje ich pewność siebie.

7. Wzmacnianie więzi przez kontakt fizyczny. Bliskość fizyczna, jak przytulanie, trzymanie na kolanach czy głaskanie, jest ważnym elementem w budowaniu relacji z dzieckiem. Opiekunowie dbają o to, by dziecko czuło się kochane i akceptowane poprzez bezpieczny i ciepły kontakt fizyczny.

Dlaczego to działa?

Kontakt fizyczny wzmacnia więź emocjonalną i poczucie bezpieczeństwa dziecka, co pozytywnie wpływa na jego rozwój.

8. Zabawy oparte na współpracy. W żłobku wprowadzamy zabawy, które wymagają współpracy, np. wspólne budowanie wieży z klocków lub tworzenie czegoś w grupie. Takie aktywności uczą dzieci pracy w zespole, dzielenia się i szacunku dla innych. –

Dlaczego to działa?

Dzieci uczą się, jak współpracować z innymi i rozwijają umiejętności społeczne w atmosferze wzajemnej akceptacji.

9. W przestrzeni żłobka wszystko jest dostosowane do dzieci, tak by mogły swobodnie odkrywać i działać w swoim tempie. Niskie półki, materiały dostępne na poziomie dziecka, przestrzeń zachęcająca do ruchu i eksploracji wspierają ich naturalną ciekawość.

Dlaczego to działa?

Dzieci czują się niezależne i mają możliwość samodzielnego odkrywania, co sprzyja ich rozwojowi poznawczemu i motorycznemu.

10. Rutyna i przewidywalność. Stała rutyna w żłobku daje dzieciom poczucie bezpieczeństwa. Kiedy dzieci wiedzą, co nastąpi, czują się pewniej. Przykładowo, zawsze po śniadaniu jest czas na zabawę, potem na drzemkę.

Dlaczego to działa?

Rutyna i przewidywalność zmniejszają stres i pomagają dzieciom w regulacji emocji. Metody te, oparte na bliskości, szacunku i pozytywnych zasadach, pomagają dzieciom w budowaniu zdrowych relacji, uczą odpowiedzialności i radzenia sobie z emocjami. Takie podejście do wychowania tworzy atmosferę, w której dzieci czują się akceptowane, bezpieczne i kochane. Ważne jest, aby opiekunowie w żłobkach byli cierpliwi, empatyczni i stawiali na rozwój emocjonalny i społeczny dzieci, zamiast na kary czy przymus.

Personel w relacjach z dziećmi stwarza sytuacje w których mają one możliwość budowania poczucia przynależności do grupy m. in. poprzez:

- rytuał codziennego przywitania i pożegnania,
- wspólnie realizowany harmonogram dnia, z powtarzającymi się zabawami integrującymi dzieci,
- modelowanie społecznych interakcji podczas zabaw z dziećmi,
- wykorzystywanie wiedzy o zainteresowaniach i temperamencie dzieci do angażowania ich we wspólne zabawy.

Wspieranie rozwoju autonomii dzieci można realizować za pomocą:

- aranżowania przestrzeni tak, żeby dzieci mogły się samodzielnie się bawić,
- zostawianie dziecku czasu na samodzielne wykonanie jakiejś czynności,
- stwarzanie możliwości dzieciom pomagania innym dzieciom,
- wspieranie samodzielnego rozwiązywania konfliktów,
- dawanie dzieciom wyboru czy chcą się bawić z innymi dziećmi.

Wspieranie komunikacji dzieci w grupie obejmuje:

- dawanie dzieciom wskazówek, jak ze sobą współpracować,
- dawanie wskazówek jak dziecko może się zachować w konkretnej sytuacji,
- wprowadzenie zasad funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnianie dzieciom ich znaczenia.

#### LISTA DZIAŁAŃ WSPIERAJĄCYCH AUTONOMIĘ DZIECKA PODCZAS CZYNNOŚCI

HIGIENICZNYCH (zgodnie z zasadami szacunku, indywidualnego tempa rozwoju i prawem do decydowania o własnym ciele)

Działanie	Opis szczegółowy	Wiek/etap	Metoda realizacji
1. Informowanie o zamiarze przewinięcia	„Teraz zmienimy pieluszkę. Chcesz leżeć na plecach czy na boku?”	Od 6. m.ż.	Spokojny, ciepły głos, kontakt wzrokowy
2. Przypominanie o toalecie/nocniku	„Czy chcesz siusiu?”	12–24 m.ż.	Brak nacisku; pytanie otwarte
3. Prawo do towarzystwa lub	Dziecko może wybrać: sam/a, z opiekunem, z	18+ m.ż.	Dostępne zasłonki, szacunek dla „nie”

Działanie	Opis szczegółowy	Wiek/etap	Metoda realizacji
intymności	pluszakiem		
4. Wspieranie samodzielności w higienie	Pomoc tylko na prośbę; np. podanie mydła	18–36 m.ż.	Modelowanie: „Patrz, jak myję rączki”
5. Trening higieniczny bez przymusu	Brak kar za „wypadki”; brak wstydu	Wszyscy	„To się zdarza. Następnym razem spróbujemy”
6. Wymiana informacji z rodzicami	Opis postępów / truności	Wszyscy	Aplikacja + rozmowy w szatni

**LISTA DZIAŁAŃ WSPIERAJĄCYCH SAMODZIELNOŚĆ PODCZAS POSIŁKÓW (zgodnie z zasadami żywienia responsywnego, szacunku dla głodu/sytości)**

Działanie	Opis szczegółowy	Wiek/etap	Narzędzia/metody
1. Brak przymusu siadania do stołu	Dziecko dołącza, gdy chce. Próby zachęcania do wspólnego posiłku	Wszyscy	Stolik „na żądanie”
2. Zapowiedź posiłku	„Za 5 minut śniadanie – dokończ wieżę!”	12+ m.ż.	Dzwoneczek, piosenka
3. Indywidualny czas na jedzenie	Minimum 20–30 min	Wszyscy	Zegar piaskowy na stole
4. Brak nagród/kar za jedzenie	Żadnych „za zjedzenie – naklejka”	Wszyscy	Pochwała procesu
5. Szanowanie sygnałów sytości	„Już dość? W porządku.”	Wszyscy	Talerzyk odstawiany bez komentarza

**POZOSTAŁE WSKAZÓWKI METODYCZNE DOTYCZĄCE ORGANIZACJI PRACY ŻŁOBKA**

- w pomieszczeniach, w których przebywają dzieci, zawsze dostępna jest dla nich woda do picia w każdym momencie dnia (każde dziecko ma własny podpisany bidon),
- każde dziecko posiada podpisaną szafkę w szatni w której przechowywane są rzeczy osobiste dziecka,
- każde dziecko posiada własny leżak i komplet pościeli. Na czas snu wydzielona zostaje oddzielna strefa gdzie puszczana jest łagodna, cicha muzyka, okna są zasłonięte i panuje półmrok, dzieci które nie korzystają z drzemki znajdują się w osobnym pomieszczeniu gdzie zajmowane są spokojnymi zabawami lub czytaniem książek,
- w pomieszczeniach dla dzieci nie używa się muzyki lub radia jako stałego tła akustycznego,

- w szatni utworzona jest galeria prac dzieci, która jest dostępna dla rodziców,
- w pomieszczeniach żłobka wydzielone są strefy zainteresowań dzieci: strefa zabaw konstrukcyjnych, strefa wspólnego czytania, strefa zabaw tematycznych, strefa zabaw plastycznych. Pojemniki z zabawkami są oznakowane w sposób zrozumiały dla dzieci. Zabawki są na wysokości dostępnej dla dzieci,
- w miarę możliwości oprócz zabawek sale wyposażone są w przedmioty codziennego użytku, materiały naturalne i ekologiczne pod warunkiem szczególnej uwagi aby nie stwarzały one ryzyka np. skaleczenia,
- organizacja sal zapewnia swobodne poruszanie się dzieci.

### **ORGANIZACJA PRACY ŻŁOBKA**

Godziny funkcjonowania: poniedziałek – piątek 6:30-17:00.

**Plan pracy w grupach realizowany jest zgodnie z obowiązującym w żłobku ramowym planem dnia:**

06.30 - 8.00 – Przyjmowanie dzieci, zabawy swobodne.

8.00 – 9.00 – Śniadanie - przygotowanie do posiłku, zabiegi higieniczne przed i po śniadaniu.

9.00- 11.00 - Realizacja zadań edukacyjno- opiekuńczych według grafiku, zgodnie z tematem przewodnim danego tygodnia:

- zajęcia dydaktyczne wspomagające rozwój w sferze językowej, przyrodniczej, plastycznej, muzycznej,
  - zabawy ruchowe, tematyczne, konstrukcyjne,
  - język angielski,
  - rytmika,
  - logopedia, logosensoryka
  - sensoplastyka,
  - zabawa na świeżym powietrzu - codzienne wyjście na spacer/plac zabaw (w miarę możliwości i sprzyjających warunków).
- 11.00- 12.00 – Obiad-danie główne.
- 12.15 -14.00 – Odpoczynek - czas na sen, słuchanie muzyki relaksacyjnej oraz czytanie bajek.
- 13.30-14.30 – Obiad-zupka.
- 14.30-15.00 – Zabawy popołudniowe. Zabawy ruchowe, dydaktyczne, konstrukcyjne.
- 15.15 – 15.30 - Podwieczorek, przekąski.
- 15.30- 17.00 - Zabawy swobodne w sali, rozchodzenie dzieci do domu.

### **EWALUACJA PLANU / NADZÓR**

Plan będzie podlegał bieżącej ewaluacji i modyfikacji w zależności od:

- potrzeb dzieci,
- opinii rodziców,
- wyników ankiet,
- wyników corocznej samooceny pracowników,
- wyników spotkań z personelem,
- wyników obserwacji pedagogicznych.

Zmiana planu OWE konsultowana jest wspólnie z rodzicami.

**PODPISY PERSONELU INSTYTUCJI (zapoznanie z planem OWE):**

- |        |         |
|--------|---------|
| 1..... | 8.....  |
| 2..... | 9.....  |
| 3..... | 10..... |
| 4..... | 12..... |
| 5..... | 13..... |
| 6..... | 14..... |
| 7..... | 15..... |